



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *E-BOOK* MENGUNAKAN *KVISOFT FLIPBOOK MAKER* UNTUK KELAS VIII MTS N 2 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**SITI FAIDAH  
NIM. 14111510056**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2015 M/1436 H**



## ABSTRACT

Siti faidah. NIM 14111510056. **Development of Instructional Materials Based E-Book Using Flipbook Maker Kvisoft For Class VIII MTs N 2 City of Cirebon**. Thesis. Cirebon: Faculty Tarbiyah and Teaching, Tadris Mathematics, Islamic Institute, July 2015.

The learning process glued to the printed book as the only source of learning for students whose cause they feel saturated and difficult to learn, especially for those who has an interest in the low to read. Teachers as professional educators, should be able to create a fun learning environment while learning one of which is to develop teaching materials based e-book using software kvisoft flipbook maker. This teaching material is practical and efficient and is designed as attractive as possible to suit academic needs of students, of course, with the hope to realize the learning process more interesting. This research aims to develop a non-print instructional materials math-based e-book using kvisoft flipbook maker for class VIII MTs N 2 cities Cirebon. Specific objectives to be achieved from this research are: (1) Develop teaching materials based e-book using kvisoft flipbook maker for class VIII MTs N 2 Cirebon, (2) to identify the effectiveness of the utilization of mathematics teaching materials developed, and (3) Knowing students' response to the learning of mathematics that uses teaching materials based e-book using kvisoft flipbook maker. The method used in the development of mathematical teaching materials are the types of research and development (Research and Development) using ADDIE models. Some stages will be carried out in research and development are (1) Analysis of needs, (2) Design of teaching materials, (3) development of teaching materials, (4) Implementation of teaching materials, (5) Evaluation of teaching materials. The results obtained from this study that the results of the evaluation of media obtained in terms of material has included criteria very well with a score of 88% and in terms of media also has included criteria very well with a score of 87%. To response to the media which made including criteria very well with a score of 81%. While the results of students' mathematics learning with independent test samples t-test of 6.612 diperoleh hitung using a significance level of 5% was obtained  $t_{\text{tabel}}$  amounted to 1,992. since  $6.612 > 1.992$  then  $H_0$  rejected. This means that improving student learning outcomes-based teaching materials that use e-book using the flipbook maker kvisoft more effective than students who do not use teaching materials based e-book using kvisoft flipbook maker.

**Keywords:** *development, instructional materials, e-book*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.


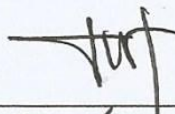




© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul: **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Untuk Kelas VIII MTs N 2 Kota Cirebon”**. Oleh Siti Faidah, NIM. 14111510056, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada 05 Agustus 2015 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2015

	Panitia Munaqosyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP.19790109 201101 1 006	25 Agustus 2015	
Sekretaris Jurusan <u>Arif Muchyidin, M.Si</u> NIP.19830806 201101 1 009	25 Agustus 2015	
Penguji I <u>Siarudin, M.Pd</u> NIP.19670815 199203 1 006	19 Agustus 2015	
Penguji II <u>Alif Ringga Persada, M.Pd</u> NIP.19811127 200912 1 004	21 Agustus 2015	
Pembimbing I <u>Saluky, M.Kom</u> NIP.19780525 201101 1 006	21 Agustus 2015	
Pembimbing II <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP.19811022 200501 1 001	21 Agustus 2015	



Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP.19721220 199803 1 004





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi.....	ii
Daftar Tabel.....	iv
Daftar Gambar.....	v
Daftar Diagram.....	vi
Daftar Lampiran .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Kegunaan Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	6
BAB II ACUAN TEORITIK .....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
1. Bahan Ajar.....	7
2. <i>E-book</i> .....	9
3. Hasil Belajar .....	14
4. Efektivitas.....	16
2.2 Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	17
2.3 Kerangka Pemikiran .....	18





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.2 Metode Penelitian dan Pengembangan .....	21
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	21
1. <i>Analysis</i> .....	23
2. <i>Design</i> .....	23
3. <i>Development</i> .....	24
4. <i>Implementation</i> .....	25
a. Populasi dan Sampel .....	25
b. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1) Instrumen Penelitian dan Pengembangan .....	26
2) Uji Coba Instrumen .....	29
c. Teknik Analisis Data.....	33
d. Hipotesis Statistik .....	35
5. <i>Evaluation</i> .....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	36
4.1 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>E-book</i> .....	36
1. <i>Analysis</i> .....	36
2. <i>Design</i> .....	38
3. <i>Development</i> .....	50
4. <i>Implementation</i> .....	52
5. <i>Evaluation</i> .....	52
4.2 Deskripsi Data .....	52
4.3 Analisis Data .....	58
4.4 Pembahasan .....	59
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	20
3.2 Range Presentase dan Kriteria Kualitatif Program .....	24
3.3 Desain Penelitian.....	25
3.4 Jumlah Siswa Kelas VIII.....	26
3.5 Jumlah Sampel yang digunakan .....	26
3.6 Kriteria Perhitungan Angket .....	29
3.7 Kriteria Validitas .....	30
3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	31
3.9 Klasifikasi Koefisien Daya Beda .....	32
3.10 Indeks Nilai Gain Ternormalisasi .....	35
4.1 Analisis Kebutuhan Akademis .....	36
4.2 Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar <i>E-book</i> Kualitas Isi .....	55
4.3 Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar <i>E-book</i> Kualitas Pembelajaran .....	56
4.4 Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar <i>E-book</i> Kualitas Teknis .....	57
4.5 Hasil Uji Coba Normalitas .....	58
4.6 Hasil Uji Coba Homogenitas.....	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Menu Awal <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	10
2.2 Kotak Dialog Open.....	11
2.3 Kotak Dialog Import file .....	11
2.4 Halaman Awal <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	12
2.5 Menu Page Edit <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	12
2.6 Menu Design <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	13
2.7 Menu Publish <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	13
2.8 Menu file <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	14
3.1 Skema Model Pengembangan ADDIE.....	21
3.2 Langkah-langkah Prosedur Penelitian.....	22





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR DIAGRAM

### Halaman

4.1 Hasil belajar Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol dan Gain.	54
4.2 Rekapitulasi Rata-rata Respon Siswa Kelas Eksperimen .....	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Halaman
A.1 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen (Kelas VIII A) .....	68
A.2 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol (Kelas VIIIB) .....	69
A.3 Analisis Kebutuhan Akademis .....	70
A.4 Garis Besar Program Media .....	72
A.5 <i>Storyboard</i> .....	74
A.6 Kisi-Kisi Angket Ahli .....	81
A.7 Kisi-Kisi Angket Siswa .....	84
A.8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes .....	85
A.9 Kisi-Kisi Soal Tes .....	86
A.10 Surat Permohonan Kepada Ahli Materi dan Ahli Media .....	87
A.11 Angket Ahli Materi .....	91
A.12 Angket Ahli Media .....	93
A.13 Angket Siswa .....	97
A.14 Soal Uji Coba Tes dan Kunci Jawaban .....	100
A.15 Soal Tes dan Kunci Jawaban .....	107
A.16 Surat Permohonan Validasi .....	112
A.17 Lembar Validasi Instrumen Tes .....	116
A.18 Lembar Validasi Instrumen Angket .....	138
A.19 Silabus .....	146
A.20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	158
A.21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	182
<b>Lampiran B</b>	
B.1 Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	206



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

B.2 Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda.....	207
B.3 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen .....	215
B.4 Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Materi .....	217
B.5 Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Media.....	218
B.6 Sebaran Angket Siswa .....	220
B.7 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa .....	222

## Lampiran C

C.1 Sebaran Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	223
C.2 N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	231
C.3 Statistika Hasil Pretes Kelas Eksperimen .....	233
C.4 Statistika Hasil Postes Kelas Eksperimen .....	234
C.5 Statistika Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	235
C.6 Statistika Hasil Postes Kelas Kontrol .....	236
C.7 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	237
C.8 Uji Hipotesis (T-2 Sampel Saling Bebas).....	238
C.9 Statistika Deskriptif N-Gain .....	239

## Lampiran D

D.1 Tampilan Bahan Ajar <i>E-Book</i> Menggunakan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	240
D.2 Lain-Lain .....	243





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia, sedangkan sumber daya manusia tergantung pada kualitas pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan sangat penting dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa seiring dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang sangat pesat, berbagai upaya ditempuh dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan secara luas adalah pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup, sedangkan pendidikan secara sempit adalah pengajaran yang diselenggarakan sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan berencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Rasyidin dkk, 2011:26).

Menurut Nurhayati (2011:93) proses pembelajaran merupakan upaya mengondisikan lingkungan agar terjadi kegiatan belajar. Melalui proses pembelajaran, diharapkan terjadi kegiatan belajar dan menghasilkan perubahan yang terarah ke arah positif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Proses komunikasi dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik ketika pesan yang disampaikan (berupa pengetahuan, pengalaman, atau gagasan) dapat ditangkap, dipahami, dan dipelajari oleh komunikan, maka komunikator harus memikirkan cara-cara komunikasi yang efektif, karena kesalahan komunikasi akan menimbulkan masalah. Oleh karena itu, agar proses komunikasi berjalan lancar, maka diperlukan adanya suatu media. Menurut Fadly (2014:166) media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Salah satu sarana dan prasarana yang menyelenggarakan pendidikan adalah sekolah. Sekolah merupakan tempat terjadinya proses pembelajaran antara guru dan siswa, dalam proses ini tercipta komunikasi dimana guru sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan. Oleh karena itu guru merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan. Sudaryono (2012:3) menyatakan bahwa :

Tugas utama guru sebagai pendidik profesional adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, pada pasal 20 mengisyaratkan agar guru melakukan perencanaan proses pembelajaran yang berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran dan mengembangkan materi atau bahan ajar. Hal ini kemudian dipertegas dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, yang antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru diharapkan mampu mengembangkan materi pembelajaran dengan bahan ajar sebagai salah satu sumber belajar yang merupakan elemen dalam RPP. Bahan ajar merupakan bagian yang penting dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Dengan adanya bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar (Depdiknas dalam Rohati, 2011:63).

Menurut Khotib (2014:8) bahan ajar merupakan bahan atau alat atau instrumen dalam proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran yang disusun secara lengkap dan sistematis, dengan tujuan siswa dengan mudah memahami materi yang diajarkan..

Matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak akan terlepas dari matematika. Karena begitu pentingnya matematika maka setiap orang seharusnya mempelajari matematika, tanpa terkecuali. (Sholihah dkk, 2015:220).

Namun terkadang sebagian besar siswa memandang matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit sehingga penguasaan siswa terhadap mata pelajaran matematika tergolong rendah. Sebagaimana yang diutarakan oleh Ibu Sri Nurjannah,



S.Pd.I salah satu guru matematika MTs N 2 Kota Cirebon bahwa sebagian besar siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sangat sulit.

Selain dikarenakan anggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit, peneliti juga melihat pembelajaran dikelas hanya bergantung pada buku paket. Hal ini menyebabkan siswa enggan untuk belajar matematika, sehingga proses belajar menjadi hal yang sangat menjenuhkan. Karakteristik matematika yang bersifat abstrak tidak dapat disajikan hanya menggunakan bahan ajar cetak seperti buku paket dikarenakan kemampuan masing-masing siswa berbeda.

Untuk mengembangkan bahan ajar, referensi dapat diperoleh dari berbagai sumber baik berupa pengalaman pribadi maupun penggalan informasi dari narasumber baik orang ahli ataupun teman sejawat. Demikian pula referensi dapat kita peroleh dari buku-buku, media massa, internet, dan lain sebagainya. Namun demikian, walaupun bahan yang sesuai dengan kurikulum cukup melimpah bukan berarti kita tidak perlu mengembangkan bahan ajar sendiri. Bagi siswa seringkali bahan yang terlalu banyak membuat mereka bingung, untuk itu guru perlu membuat bahan ajar untuk menjadi pedoman bagi siswa.

Pertimbangan lain adalah karakteristik sasaran. Bahan ajar yang dikembangkan orang lain seringkali tidak cocok untuk siswa kita. Ada sejumlah alasan ketidakcocokan misalnya lingkungan sosial, geografis, budaya dan lain sebagainya. Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik sasaran. Selain lingkungan sosial, budaya, dan geografis, karakteristik sasaran juga mencakup tahapan perkembangan siswa, kemampuan awal yang telah dikuasai, minat, latar belakang keluarga, dan lain sebagainya. Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa sebagai sasaran.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan pemanfaatan mengembangkan bahan ajar yang digunakan pada kegiatan belajar berlangsung. Salah satu bahan ajar yang cukup praktis, efektif dan efisien (tidak memerlukan banyak biaya) untuk mendapatkannya adalah bahan ajar non cetak berbasis *e-book* dengan menggunakan *software kvisoft flipbook maker*. Dunia *e-book* saat ini memang menjadi trend dan sangat memudahkan penulis untuk menyebarkan tulisan-tulisannya dengan mudah dan gampang. Dengan pemikiran teknis tersebut, dapat dibayangkan jika *e-book* tidak memakan biaya yang sangat besar seperti halnya dengan sebuah buku .





Dengan latar belakang tersebut peneliti merasa tertarik untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* sebagai sarana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun sisi datar untuk kelas VIII MTs N 2 Kota Cirebon.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diinventarisir berbagai masalah yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* pada mata pelajaran matematika sebagai berikut:

1. Apakah pengembangan bahan ajar *e-book* lebih praktis digunakan sebagai sumber belajar mata pelajaran matematika?
2. Apakah pengembangan bahan ajar dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika?
3. Apakah pengembangan bahan ajar dapat mengatasi kesulitan belajar dalam memahami mata pelajaran matematika?
4. Apakah pemanfaatan teknologi dalam pengembangan bahan ajar non cetak lebih efektif digunakan dibandingkan bahan ajar cetak?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* terhadap hasil belajar matematika siswa?

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar terhindar kekeliruan dalam penelitian ini, peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan dibahas sebagai berikut:

1. Ruang lingkup yang akan diteliti adalah pengembangan bahan ajar non cetak.
2. Bahan ajar yang akan dibuat adalah bahan ajar berbasis *e-book* dengan menggunakan *kvisoft flipbook maker*.
3. Pokok bahasan yang diambil pada penelitian ini adalah pokok bahasan bangun ruang sisi datar.
4. Efektivitas bahan ajar ini ditinjau dari hasil belajar yang telah mencapai KKM dan respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar tersebut.



5. Hasil belajar siswa yang diukur adalah tingkat penguasaan dalam ranah pengetahuan yang didapat dari hasil tes dan respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar didapat dari hasil angket.
6. Penelitian ini dilaksanakan di MTs N 2 Kota Cirebon kelas VIII semester II tahun ajaran 2014-2015.

#### 1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi datar?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan bahan ajar matematika yang dikembangkan di kelas VIII MTs N 2 Kota Cirebon?
3. Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker*?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi datar.
2. Mengidentifikasi efektivitas penggunaan bahan ajar matematika yang dikembangkan di kelas VIII MTs N 2 Kota Cirebon.
3. Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker*.

#### 1.6 Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis  
 penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar.



## 2. Secara praktis

- a. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan bahan ajar yang menarik dan interaktif serta dapat mengetahui efektifitas penggunaan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* terhadap hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan rujukan maupun referensi dalam mengembangkan bahan ajar demi perbaikan mutu pendidikan.
- c. Bagi siswa, dengan bahan ajar yang variatif dapat menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran matematika.

## 1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk pengembangan ini mempunyai spesifikasi sebagai berikut:

1. Merupakan bahan ajar berbentuk *e-book* yang berisi mata pelajaran matematika kelas VIII semester II pokok bahasan bangun ruang sisi datar.
2. Berbentuk media non cetak.
3. Berisi tujuan pembelajaran, materi, contoh soal, dan latihan soal.







## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian data pada BAB IV tentang Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *E-Book* Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* Untuk Kelas VIII MTs N 2 Kota Cirebon dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Pada tahap *Analysis* dilakukan analisis kebutuhan dan dihasilkan analisis kebutuhan akademis dan Garis Besar Program Media (GBPM). Pada tahap *Design* dibuat naskah media secara terperinci (*storyboard*) dan mengumpulkan semua bahan yang dibutuhkan sesuai dengan *storyboard* serta menyiapkan *software* yang hendak digunakan yaitu *kvisoft flipbook maker*. Tahap *Development* diawali dengan membangun media yang akan dikembangkan sesuai dengan *storyboard* yang telah dibuat kemudian melakukan evaluasi terhadap media yang sedang dikembangkan oleh ahli media dan ahli materi, setelah mendapatkan masukan dan saran dari ahli media dan ahli materi kemudian melakukan revisi media. Tahap *Implementation* yaitu dengan mengimplementasikan media yang telah dibuat. Pada tahap ini juga dilakukan tes berupa *pretest* dan *posttest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu juga dilakukan penyebaran angket pada kelas eksperimen untuk mengetahui respon terhadap media yang sedang dikembangkan. Tahap terakhir dari ADDIE yaitu *Evaluation*. Pada tahap ini dilakukan analisis data dari hasil tes belajar siswa dan hasil angket yang telah disebar.
2. Uji keefektifan produk menggunakan perhitungan dari hasil analisis Uji *Independent T-test* diperoleh nilai diperoleh nilai sebesar  $t_{hitung}$  sebesar 6,612. Dengan menggunakan taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,992. Nilai  $t_{tabel}$  tersebut diperoleh dari program *excel* dengan cara =tinv (768) lalu enter. karena  $6,612 > 1,992$  maka  $H_0$  ditolak. Ini artinya bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker* lebih efektif dibandingkan siswa yang tidak menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* menggunakan *kvisoft flipbook maker*.

3. Rata-rata respon siswa terhadap media yang dibuat mendapatkan skor sebesar 85% dengan kriteria sangat kuat untuk kualitas isi, 80% dengan kriteria kuat untuk kualitas pembelajaran, dan 78% dengan kriteria kuat untuk kualitas teknis. Sehingga dari respon siswa terhadap media berdasarkan keseluruhan kriteria, rata-rata skornya sebesar 81% dengan kriteria sangat kuat.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Program pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar *e-book* dengan *software kvisoft flipbook maker* yang dibuat masih terdapat kekurangan dan perlu dikembangkan agar lebih baik. Sehingga dapat lebih memotivasi siswa dalam memahami materi pelajaran dan siswa lebih interaktif dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar matematika merupakan salah satu komponen yang harus dimiliki oleh siswa. Oleh karena itu, hasil belajar matematika siswa perlu ditingkatkan lagi, salah satunya dengan menggunakan bahan ajar berbasis *e-book* dengan *software kvisoft flipbook maker* dalam pembelajaran matematika yang dapat membantu siswa dalam menggunakan dan meningkatkan hasil belajar matematikanya.
3. Bagi guru harus lebih mengenal program komputer dan dapat menggunakannya untuk kepentingan pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan lebih menarik dan mampu memotivasi siswa dalam pembelajaran.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aripin, Ipin. 2013. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel & SPSS*. Tersedia:[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34494643/MODUL\\_SPS\\_S.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1438004861&Signature=AtnLgywSTcpqXwMldXYfs0Gxu5A%3D](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34494643/MODUL_SPS_S.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1438004861&Signature=AtnLgywSTcpqXwMldXYfs0Gxu5A%3D) diunduh tanggal 21 Desember 2014 jam 20.06.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Modul Workshop Evaluasi Manual, Excel, Tap & Anates*. Tersedia: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37852740/MODUL\\_EVALUASI.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1438004508&Signature=ErzTIAI8uvl6JUuaQ5J0JyE0RTU%3D](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37852740/MODUL_EVALUASI.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1438004508&Signature=ErzTIAI8uvl6JUuaQ5J0JyE0RTU%3D) diunduh tanggal 20 April 2015 jam 14.15.
- Bungin, Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Candra, Bisno Indra. 2013. *Penggunaan Aplikasi Multimedia Pembelajaran Topologi Jaringan Komputer Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Godean*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- DEPDIKNAS. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*.
- Fadly. 2014. *Wawasan Pembelajaran Dalam Perspektif Al-quran*. Jurnal Studi Islam. Volume 3 Nomor 1.
- Fauziah, Fitria. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis WEB Menggunakan EXE (E-Learning Xhtml Editor) Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus Dan Balok Kelas VIII SMP N 3 Kuningan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Hadianti, Bian Biana. 2011. *Perbandingan Penguasaan Konsep Siswa SMA Antara Pengguna E-Book Berformat PDF dan Flash Pada Konsep Sistem Ekskresi*. Skripsi. Bandung: UPI.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haryoko, Sapto. 2009. *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. Jurnal Edukasi Elektro. Volume 5 Nomor 1.

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huvat. 2015. *Efektivitas Kerja Fasilitator Dalam Pelaksanaan Program PNPM di Kecamatan Laham Kabupaten Mahakam Ulu*. eJournal Pemerintahan Integratif. Volume 3 Nomor 1.
- Khotib, Anwar. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Legendari, Megan Antropa. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas VIII di SMP N 1 Ciledug*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Maisaroh dan Rostrieningsih. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di Smk Negeri 1 Bogor*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan. Volume 8 Nomor 2.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT. Remaja Posdakarya.
- Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar*. Jurnal MEDTEK. Volume 1 Nomor 2.
- Mustamin, St. Hasniah. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Asesmen Kinerja*. Lentera Pendidikan. Volume 13 Nomor 1.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebagai Pengantar*. Cirebon: Nurjati Press.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nuriadin, Ishaq dan Krisna Satrio Perbowo. 2013. *Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP Negeri 3 Luragung Kuningan Jawa Barat*. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung. Volume 2 Nomor 1.
- Rahman, Nurdin Abdul. 2004. *Efektivitas Penggunaan Metode Intelegensi Ganda Dalam Proses Pembelajaran Fisika di SMU*. Jurnal penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Nomor 1.





- Rasyidin, Waini dkk. 2011. *Landasan Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Riduwan. 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : CV Alfabeta.
- Rohati. 2011. *Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) di Sekolah Menengah Pertama*. Edumatica. Volume 1 Nomor 2.
- Sajadi, Nur Alimin. 2014. *Efektivitas Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pokok Bahasan Lingkaran di SMP Negeri 1 Gempol Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sarah, Erah Siti. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak Berbasis Ebook dengan Aplikasi Adobe Captivate 3.0 untuk Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilimus*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sholihah, Wardatus dkk. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar (Buku Siswa) Matematika Untuk Siswa Tunarungu Berdasarkan Standar Isi dan Karakteristik Siswa Tunarungu Pada Sub Pokok Bahasan Menentukan Hubungan Dua Garis, Besar Sudut, dan Jenis Sudut Kelas VII SMPLB/B Taman Pendidikan dan Asuhan (TPA) Jember Tahun Ajaran 2012/2013*. Pancaran. Volume 4 Nomor 1.
- Siddiq, M. Djauhar dkk. 2008. *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. DEPDIKNAS.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugianto, Dony dkk. 2013. *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital*. INVOTEC. Volume 9 Nomor 2.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Supriatna, Dadang dan Mochamad Mulyadi. 2009. *Konsep Dasar Desain Pembelajaran*. Tersedia: [www.tkplb.org/.../3.Konsep\\_Dasar\\_Desain\\_Pembelajaran.pdf](http://www.tkplb.org/.../3.Konsep_Dasar_Desain_Pembelajaran.pdf) diunduh tanggal 29 Desember 2014 jam 19.00.
- Supriyadi, Eko. 2013. *Simulasi Digital*. Malang : KEMDIKBUD.



- Suroto. 2012. *Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Prisma dan Limas Kelas VIII*. Journal of Primary Education1 (1).
- Susanti, Evia Anjar dkk. 2011. *Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Celll dan Tipe Artikulasi di Kelas VII SMPN 7 MA. Jambi*. Edumatica. Volume 1 Nomor 2.
- Syarifah, Wina Yaumu. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Tunas, Derlina Sutria. 2013. *Efektivitas Penagihan Tunggakan Pajak Dengan Menggunakan Surat Paksa Pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Manado*. Jurnal EMBA. Volume 1 Nomor 4.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Wulandari, Musni. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Elektronik Learning (E-Learning) Pada Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Yani, Leni. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak Berbasis Ebook menggunakan PDF (Portable Document Format kelas IX SMA N 1 Susukan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Yohana, Analisa. 2011. *Studi Tentang Media Pembelajaran yang Digunakan Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Rupa Di SMP Negeri 1 Probolinggo*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang.

